



MATHS

# “Zestaw do liczenia”

Ref. 32020



FOR EDUCATIONAL PURPOSES

# ZESTAW DO LICZENIA

Ref. 32020



## ZAWARTOŚĆ:

Gra składa się z 216 dwustronnych kartoników wykonanych z twardej tektury, co gwarantuje trwałość i wysoką jakość zestawu. Wymiary kartoników to 4,8 x 4,8 cm.

## OPIS KARTONIKÓW:

- 180 kartoników z cyframi, w kolorze czerwonym z jednej strony i czarnym z drugiej strony.
- 36 kartoników z symbolami matematycznymi, w kolorze czerwonym z jednej strony i czarnym z drugiej strony.

## ZALECANY PRZEDZIAŁ WIEKOWY:

Dla dzieci w wieku od 5 do 9 lat.

Dzięki swojej różnorodności, zestaw pozwala na wykonywanie działań matematycznych o różnym poziomie trudności w zależności od wieku i poziomu wiedzy dziecka.

Młodsze dzieci mogą zacząć zabawę od prostszych działań, takich jak dodawanie i odejmowanie i, w zależności od postępu, wprowadzać działania mnożenia i dzielenia. Pozostałe symbole matematyczne (symbole równości lub nawiasy) oraz ułamki również powinny być wprowadzane w zależności od poziomu wiedzy dziecka.

## CELE DYDAKTYCZNE:

- o Nauka działań matematycznych: dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
- o Praca z liczbami całkowitymi i uławkami.
- o Praca z symbolami równości "większy od" i "mniejszy od" i nauka porównań.

## ĆWICZENIA:

Gra pozwala na różne formy zabawy, w zależności od wiedzy posiadanej przez dziecko:

1. **Znajdź wynik:** Prosi się dziecko o ułożenie działania, a następnie o rozwiązanie go.
2. **Znajdź działanie:** Podaje się liczbę i prosi dziecko o wskazanie za pomocą jakich cyfr lub działań można otrzymać podaną liczbę. Aby ułatwić to ćwiczenie, można wstępnie wybrać 5 lub 6 kartoników, które pozwolą uzyskać wybraną liczbę. Można także podpowiedzieć dziecku za pomocą jakiego działania można otrzymać wybraną liczbę.



3. **Większa, mniejsza czy taka sama?:** Układa się na stole kartoniki przedstawiające dwie liczby (jeden po lewej stronie i jeden po prawej stronie) i prosi się dziecko o ułożenie pomiędzy nimi odpowiedniego symbolu w zależności, od tego, czy uważa że pierwsza liczba jest "większa", "mniejsza" lub "taka sama" jak pozostała liczba.

